**Koncepcja pracy**

**Zespołu Edukacyjnego w Bytnicy**

**na lata**

**2015 – 2020**

**Spis treści**

Rozdział I Podstawa Prawna

Rozdział II Informacje o placówce

Rozdział III Misja placówki

Rozdział IV Wizja placówki

Rozdział V Priorytety

Rozdział VI Analiza SWOT

Rozdział VII Koncepcja funkcjonowania i rozwoju placówki

Rozdział VIII Ewaluacja

Rozdział IX Wnioski końcowe

**Rozdział I**

**Podstawa prawna**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty ( tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmian. )

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. ( Dz. U. Nr 168, poz. 1324 z późn.zmian.)

**Rozdział II**

**Informacje o placówce**

W skład Zespołu Edukacyjnego wchodzą: Przedszkole Samorządowe w Bytnicy  
 i Budachowie, Szkoła Podstawowa i Gimnazjum. Szkoła jest placówką wiejską, usytuowaną w Bytnicy, w miejscowości gminnej oddalonej od miasta powiatowego Krosno Odrz. ok. 14 km. Gminę Bytnica zamieszkuje ok. 2000 mieszkańców. Rodzice byłych i obecnych uczniów zatrudnieni są w okolicznych zakładach pracy, wielu jednak pozostaje długotrwale bezrobotnymi, ponieważ na przestrzeni ostatnich kilku lat uległy likwidacji zakłady pracy zatrudniające największą liczbę osób (PGR, ZPD). Sytuacja ta wiąże się z postępującym zubożeniem społeczeństwa, co znajduje odbicie w zawężających się możliwościach organizacyjnych szkoły.

Zespół Edukacyjny mieści się w czterech budynkach: szkoła podstawowa i gimnazjum zajmują zabytkowy (ale bardzo zniszczony i wymagający remontu) pałac na wzgórzu, jedno przedszkole jest w oddzielnym budynku tuż obok, drugie w Budachowie. Obiekty znajdujące się w Bytnicy stanowią obszar zamknięty, bogaty w zieleń. Tu też znajdują się dwa boiska sportowe, bieżnia oraz plac zabaw dla przedszkolaków. Sala gimnastyczna (niepełnowymiarowa) znajduje się niedaleko, po drugiej stronie ulicy. Liczba sal wykorzystywanych do celów dydaktycznych jest wystarczająca, zajęcia odbywają się  
w systemie jednozmianowym. Szkoła posiada pracownię komputerową, bibliotekę, czytelnię, stołówkę.

**Rozdział III**

**Misja placówki**

Misją naszego zespołu jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka odpowiednio do jego indywidualnych możliwości. Stworzenie bezpiecznych warunków do nauki i zabawy. Promowanie zdrowego stylu życia.

**Rozdział IV**

**Wizja placówki**

Wszelkie działania ukierunkowane są na wszechstronny rozwój intelektualny i emocjonalny ucznia. Kształtujemy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka  
i poszanowanie wartości.

**Rozdział V**

**Priorytety**

1. podniesienie wyników nauczania,
2. wszechstronny rozwój wszystkich sfer osobowości dziecka,
3. wychowanie do tolerancji, akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka.
4. budzenie szacunku do norm moralnych przyjętych w społeczeństwie.
5. kształtowanie postawy patriotycznej.
6. wychowanie do wolności i odpowiedzialności za siebie i innych.
7. wychowanie do poszanowania języka polskiego i kultury ojczystej.

**Rozdział VI**

**Analiza SWOT**

|  |  |
| --- | --- |
| **MOCNE STRONY** | **SŁABE STORONY** |
| - wykształcona i ustawicznie dokształcająca się kadra pedagogiczna,  - dobry klimat i atmosfera,  - atrakcyjna oferta edukacyjna,  - uwzględnianie indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci,  - szeroka oferta imprez, uroczystości,  - udział w konkursach i akcjach lokalnych,  - własna strona internetowa,  - dziennik elektroniczny,  -bezpłatna pomoc logopedyczna,  - prowadzenie zajęć dla uczniów wymagających wsparcia,  - sukcesy sportowe,  - liczba pomieszczeń umożliwia nauczanie na jedną zmianę, - dwa boisko szkolne („Orlik” i trawiaste), - plac zabaw dla młodszych dzieci,  - zajęcia dodatkowe (bezpłatne) w przedszkolu: język angielski, gimnastyka, zajęcia logopedyczne | - brak psychologa,  - brak całotygodniowej opieki medycznej,  - niska motywacja do nauki,  - brak dostępu do komputerów w salach lekcyjnych,  - słabe wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne,  - niewystarczające wyposażenie placów zabaw,  - niskie wyniki na sprawdzianie i egzaminie zewnętrznym,  - zbyt małe pomieszczenia dla klas I –III,  **- duża liczba uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo,** |
| **SZANSE** | **ZAGROŻENIA** |
| * **wzmocnienie dyscypliny,** * **konsekwencja w działaniu,** * **zwiększenie atrakcyjności zajęć,** * **rytmiczne ocenianie,** | * **budżet nieadekwatny do potrzeb,** * **zjawiska patologiczne wśród młodzieży,** * **zbytnia tolerancja dla negatywnych zachowań,** |

**Rozdział VII**

**Koncepcja funkcjonowania i rozwoju w poszczególnych obszarach**

**I. Kształcenie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Spodziewane efekty** |
| 1 | Modyfikowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania | WSO jest znany i akceptowany przez społeczność szkolną, wspiera i motywuje ucznia. |
| 2 | Umiejętne dostosowanie metod i form pracy do poziomu uczniów | Uczniowie są zmotywowani, odnoszą sukcesy. |
| 3 | Stosowanie metod aktywizujących | Uczniowie są zmotywowani do nauki, lekcje są interesujące, wymagają zaangażowania ucznia w proces dydaktyczny. |
| 4 | Wszechstronne wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej | Uczeń posługuje się technologią informacyjno – komunikacyjną w procesie dydaktycznym.  Lekcje są ciekawe i motywujące. |
| 5 | Diagnoza wiadomości i umiejętności uczniów przed rozpoczęciem kolejnych etapów nauczania | Nauczyciele znają potrzeby i możliwości uczniów i dostosowują do nich proces kształcenia- metody, formy, czas pracy. Nauczyciele każdego roku weryfikują swój warsztat pracy |
| 6 | Organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zdolnych | Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, uzdolnienia, talenty. |
| 7 | Organizacja zajęć wyrównawczych i specjalistycznych (logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjnych) | Wyrównanie szans edukacyjnych. Wspieranie uczniów z orzeczeniami, opiniami, rozpoznanymi deficytami rozwojowymi. |
| 8 | Wspieranie i motywowanie uczniów | Uczeń zna swoje postępy z danego przedmiotu, wie na co musi zwrócić uwagę. |
| 9 | Organizacja konkursów przedmiotowych, zawodów sportowych.  Udział w konkursach, zawodach. | Rozwój zainteresowań uczniów. Osiąganie przez uczniów sukcesów w szkole i poza szkołą. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym. |
| 10 | Podnoszenie efektów kształcenia w szkole. Przygotowanie uczniów do zewnętrznych sprawdzianów, egzaminów. | Osiąganie lepszych wyników na egzaminach. Lepsze przygotowanie uczniów do kontynuowania nauki na kolejnych etapach nauczania. |
| 11 | Współpraca nauczycieli w procesie edukacyjnym | Nauczyciele współdziałają i współpracują w obrębie zespołów przedmiotowych, zadaniowych i ewaluacyjnych. Wspólnie ustalają zmiany. |
| 12 | Promowanie ucznia zdolnego | Szkoła promuje sukcesy uczniów. Uczniowie są zmotywowanie do dalszego wysiłku. |
| 13 | Analiza wyników sprawdzianu i egzaminu z uwzględnieniem EWD | Wnioski są wykorzystywane do doskonalenia pracy szkoły, lepsze wyniki uczniów. |

**II. Wychowanie, opieka i profilaktyka**

 Bardzo ważnym elementem procesu wychowawczego jest modelowanie zachowań, kształcenie postaw akceptowanych społecznie.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Spodziewane efekty** |
| 1. | Przestrzeganie praw i obowiązków uczniów | Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. Dobra atmosfera w szkole. Pozytywne relacje uczeń- nauczyciel oraz uczeń – uczeń. |
| 2. | Opracowanie i wdrożenie Programu Wychowawczego z elementami profilaktyki | Program Wychowawczy dostosowany do potrzeb uczniów każdego etapu kształcenia.  Zadania w programie programów są realizowane przez nauczycieli i wychowawców. |
| 3. | Promocja zdrowego stylu życia | Zwiększenie świadomości młodzieży nt. zdrowego stylu życia. Zwiększenie aktywności fizycznej uczniów. Efektywne gospodarowanie czasem wolnym. |
| 4. | Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole | Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów.   Uczniowie potrafią rozpoznawać zagrożenia, zapobiegać zagrożeniom. Wykazują postawę asertywną, postawę niepodejmowania zachowań ryzykownych. |
| 5 | Kształtowanie postaw pro - społecznych i samorządowych | Uczeń umie podejmować decyzje i ponosi odpowiedzialność za swoje działania. |
| 6 | Wdrażanie do uczestnictwa w kulturze | Poznawanie wartości moralnych i estetycznych przez uczestnictwo w kulturze (koncerty, spektakle, wystawy, widowiska, itp.). |
| 7 | Kształtowanie postaw patriotycznych | Uczniowie znają dziedzictwo narodowe i jego miejsce w kulturze europejskiej i światowej. |
| 8 | Opracowanie i modyfikowanie harmonogramu dyżurów zapewniającego bezpieczeństwo na przerwach | W szkole funkcjonuje sprawny system dyżurów. Uczniowie maja zapewnione bezpieczeństwo. |
| 9 | Świetlica szkolna jest przygotowana do zapewnienia opieki dzieciom sześcioletnim | Baza dydaktyczna odpowiada potrzebom rozwojowym dzieci sześcioletnich. |
| 10 | Szkoła zapewnia właściwą opiekę dzieciom dowożonym | Uczniowie dowożeni do szkoły mają zorganizowaną i  zapewnioną właściwą opiekę. |
| 11 | Zapewnienie dostępnych form pomocy uczniom | Wsparcie uczniów oraz objęcie skutecznymi formami opieki- psychologiczną, pedagogiczną, socjalną |
| 12 | Postawa i zachowanie uczniów wskazują na skuteczność oddziaływań wychowawczych | Uczniowie prezentują właściwe zachowania |
| 13 | Jasny system oceny zachowania | Uczniowie są oceniani adekwatnie do swego postępowania zgodnie z zasadami WSO.  Uczeń doskonali system samooceny. |
| 14 | Wzmacnianie integracyjnej misji placówki | Uczniowie ze specjalnymi potrzebami są akceptowani i rozumiani przez pozostałych uczniów. |
| 15 | Współpraca z instytucjami które statutowo są powołane do niesienia pomocy nieletnim | Wychowawcy klas znają sytuację rodzinną uczniów.  Uczniowie z rodzin dysfunkcyjnych, patologicznych i zagrożonych patologią objęci są opieką odpowiednich instytucji. |
|  |  |  |

**III. Kadra nauczycielska**

**Mocna stroną zespołu jest wszechstronnie wykształcona kadra pedagogiczna.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Spodziewane efekty** |
| 1 | Podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej, zdobywanie nowych doświadczeń i umiejętności | Nauczyciele uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego,  wzbogacają i warsztat pracy, umiejętnie planują i organizują pracę dydaktyczną  i wychowawczą. |
| 2 | Wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą w ramach pracy zespołów | Funkcjonuje WDN, Nauczyciele współpracują ze sobą. W szkole działa pięć zespołów przedmiotowych:  Zespół nauczycieli pedagogiki wczesnoszkolnej  Zespół humanistyczny.  Zespół matematyczno-przyrodniczy.  Zespół nauczycieli języków obcych.  Zespół nauczycieli wychowania fizycznego  Dwa zespoły zadaniowe:  Zespół wychowawców SZKOŁY PODSTAWOWEJ  Zespół wychowawców GIMNAZJUM  Zespoły ewaluacyjne |
| 3 | Wykorzystanie w praktyce gromadzonej wiedzy i umiejętności | Lekcje są atrakcyjne, uczniowie zmotywowani i zainteresowani procesem edukacyjnym. |

**IV. Organizacja i zarządzanie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Spodziewane efekty** |
| 1 | Sprawowany jest nadzór pedagogiczny | Nadzór pedagogiczny jest planowany przez Dyrektora szkoły i jest jawny dla wszystkich nauczycieli.  W szkole jest prowadzona ewaluacja wewnętrzna przez zespoły nauczycieli.  Wnioski są wykorzystywane do rozwoju szkoły.  Dyrektor analizuje i ocenia pracę nauczycieli.  Ocena pracowników odbywa się w oparciu o ogólnie znane kryteria |
| 2 | Doskonalenie jakości dokumentacji szkolnej i prawa wewnątrzszkolnego | Dokumentacja szkolna jest prowadzona zgodnie z obowiązującymi stanem prawnym. |
| 3 | Zapewnienie łatwego dostępu do dokumentów szkolnych | Wewnętrzne prawo jest znane przez uczniów, rodziców i nauczycieli, dokumenty opublikowane są na stronie internetowej szkoły. |
| 4 | Zapewnienie poprawnego obiegu informacji | Informacje przekazywane są drogą elektroniczną, wywieszane na tablicy informacyjnej w pokoju nauczycielskim poprzez e-maile pracowników i opcję „wiadomości” w dzienniku elektronicznym. |

**V. Baza szkoły**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Spodziewane efekty** |
| **1** | Dostosowywanie warunków placówki do bieżących potrzeb | Pomieszczenia dydaktyczne są na bieżąco remontowane. Pomieszczenia, urządzenia spełniają standardy BHP. |
| **2** | Wzbogacanie i uzupełnianie bazy dydaktycznej | Placówka posiada sprzęt  i pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji zadań wielofunkcyjnych.  Dobrze rozwinięta baza i wyposażenie pozwala osiągać wysoką jakość pracy. |
| 3 | Dbanie o estetykę | Klasy i korytarze są ozdobione roślinami. |

**VI. Współpraca ze środowiskiem**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania** | **Spodziewane efekty** |
| 1 | Kontynuacja i poszerzenie działalności dotyczącej promocji placówki | Placówka ma własny wizerunek wyróżniający ją w środowisku. |
| 2 | Podtrzymanie istniejących form współpracy z rodzicami i poszerzanie ich o nowe | Rodzice biorą udział w uroczystościach, apelach, angażują się w życie placówki. |
| **3** | Kontynuowanie i rozwijanie współpracy  z instytucjami oraz organizacjami  z terenu, gminy | Podniesienie atrakcyjności oferty edukacyjnej i wychowawczej placówki. |

Zespół współpracuje z:

* rodzicami,
* prawnymi opiekunami,
* Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Krośnie Odrz.,
* Nadleśnictwem Bytnica,
* strażą pożarną,
* policją
* sądem,
* biblioteką
* władzami lokalnymi.

**Rozdział IX**

**Ewaluacja realizacja planu działań**

Ocena przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu do założonych celów będzie przede wszystkim poprzez:

• Prowadzenie kontroli dokumentacji szkolnej.

• Obserwację zajęć prowadzonych przez nauczycieli.

• Kontrolowanie godzin z Karty Nauczyciela.

• Sprawdzanie na bieżąco czy realizowana jest podstawa programowa

• Analizę sprawozdań z pracy zespołów działających w szkole.

Do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości służyć będą wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach.

**Rozdział X**

**Wnioski**

Dobrze wykorzystać szanse placówki.

Dążyć do wyeliminowania słabych stron.

Przeciwdziałać zagrożeniom.